



# RELATO INSTITUCIONAL

2024



**UNIVAS**  
**UNIVERSIDADE DO VALE DO SAPUCAÍ**

## CONSIDERAÇÕES INICIAIS

O presente relato Institucional (RI) Univás 2024 foi elaborado a partir de orientações da Nota Técnica (INEP/DAES/CONAES Nº 62 de 09/10/2014) com base nos Relatórios de Autoavaliação Institucional e PDI Univás 2024 - 2028. Os principais objetivos do PDI apresentaram perspectivas para qualificação da Univás frente às demandas sociais que a envolvem. Dessa forma, os processos de avaliação interna e externa tornaram-se mecanismos de autoconhecimento institucional vinculados à comunidade acadêmica. A autoavaliação foi mister mecanismo norteador para a busca de melhorias no processo de gestão, aperfeiçoamento das ações acadêmico-administrativas e planejamento de ações de melhorias institucionais constantes (kaizen). Os dados referentes às avaliações externas tornaram-se objetos de discussões, estudos, análises e ponderações sobre potencialidades, fragilidades e sugestões de melhorias para todos os envolvidos da/na comunidade acadêmica.

Os esforços da gestão da Univás foram orientados pelos princípios da democracia, excelência no ensino, pesquisa e extensão, primando-se pelo respeito à diversidade étnica, cultural e ao pluralismo de ideias. O relato institucional apresenta breve histórico da instituição e analisa e sintetiza as principais informações desse percurso desde sua fundação em 1964. O Conceito de avaliação externa estabelece-se no RI, curso a curso, em forma de tabelas, disponíveis também no site da Univás, nas páginas dos cursos, acessado por meio do endereço: <https://www.univas.edu.br/menu/ensino/graduacao/cursos.asp>. O acesso é irrestrito para comunidade interna e externa. Esses dados são decorrentes das avaliações externas dos últimos cinco anos do ENADE – Exame Nacional de Desempenho de Estudantes, do CPC – Conceito Preliminar de Curso – Média obtida entre as avaliações do ENADE e do CC – Conceito de Curso - Emitido a partir da Avaliação in loco realizada pelo MEC. A divulgação do processo de Autoavaliação Institucional da Univás realiza-se por meio de spots veiculados pela rádio Educativa Univás, Redes sociais, cartazes, faixas e banners afixados em diversos locais da IES (Em todas as Unidades). Importante destacar que a cada semestre é produzida campanha publicitária específica para cada processo. O acompanhamento desse processo é realizado pela CPA. A criação da campanha promocional está vinculada à agência experimental Carijó, Laboratório do curso de Publicidade, e aprovada pela reitoria.

O Plano de Melhorias é implementado pela gestão da Univás, que inclui a Reitoria, a Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD), a Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa (PROPPES) e a Pró-Reitoria de Extensão e Assuntos Comunitários (PROEX), em estreita articulação com a Direção Executiva da Mantenedora, a Fundação de Ensino Superior do Vale do Sapucaí (FUVS). Anualmente, são definidas ações estratégicas que passam por um processo de análise e posterior execução, com o objetivo de promover melhorias contínuas na instituição. Tais ações são comunicadas à comunidade acadêmica por meio de painéis informativos, em posições estratégicas

nas unidades acadêmicas, em locais de grande fluxo de pessoas. A divulgação também ocorre por meio de links vinculados ao site da Univás, com o objetivo de fornecer *feedback* à comunidade a respeito de processos de melhorias em nível de análises, de execução e das ações que se tornaram realidade.

As ações efetivas podem ser evidenciadas por meio do plano de ações dos docentes, estruturado a partir da ferramenta (5W2H) estabelecida por meio de perguntas: “o que”, “porque”, “onde”, “quem”, “quando”, “como” e “quanto” que auxiliam no gerenciamento de empresas e projetos, os quais são expostos fisicamente nos painéis ou no site. Relatam as ações mais relevantes em curso, bem como as ações de melhoria na infraestrutura, tais como: acessibilidade, com destaque para piso tátil; indicações em braille; elevador; rampas; manutenção predial, reformas de banheiros; atualização dos acervos das bibliotecas, entre outros. Estabelecem-se também situações documentais tais como: reformulação dos projetos pedagógicos; climatização de salas; reforma das instalações esportivas, entre as situações que são comprovadas *in loco*. Essa qualidade é evidenciada pela comunidade acadêmica e está disposta na avaliação do Eixo 3 – Políticas Acadêmicas.

No que se refere ao processo de autoavaliação do processo pedagógico realizada pelos discentes, os resultados evidenciam evolução da melhoria da qualidade, comprovada por meio das médias obtidas pela avaliação dos docentes em 2023: 77,7%; em 2022: 67,2%; em 2021: 66%. Também pode ser observado por meio do aumento significativo em relação à titulação dos docentes: de 53,50% em 2008 para 75,56%, do total dos docentes em 2024 e redução dos professores especialistas de 42,14%, para 24,44%. Há políticas de capacitação e formação contínua e treinamento para o corpo técnico administrativo, as quais estão vinculadas ao Núcleo de Educação Permanente (NEP), ao serviço de psicologia organizacional e treinamento da gerência de recursos humanos da UNIVÁS.

Há também um Programa Institucional de Formação e Capacitação do Corpo Docente (PRODOC) da UNIVÁS que é um programa de formação contínua e aperfeiçoamento profissional, instituído pela Reitoria da IES, o qual visa o desenvolvimento e/ou a aquisição de competências, atitudes e ações desenvolvidas por meio de treinamentos que, associados a um conjunto pessoal de habilidades, elevam a eficácia docente e habilidades [características pessoais que auxiliam o docente a desenvolver suas funções] de professores e tutores que atuam na UNIVÁS.

Implementou-se, também, por meio de publicação de editais, programa de oferta de bolsas para pós-graduação, no âmbito do Projeto de Formação Continuada e Desenvolvimento Profissional de Funcionários, sendo uma prática consolidada e institucionalizada desde 2022.

Os funcionários também possuem acesso ao conteúdo do Programa de Nivelamento Discente, com conteúdo de reforço para português e matemática e normas da ABNT, bem como no âmbito do PRONID Cidadão. Nesse último programa foi disponibilizado acesso a nove módulos de

conteúdo com temática sobre ética e moral, relações de trabalho, currículo, bullying, mulher no mercado de tecnologia, envelhecer, dentre outros conteúdos relevantes para a atualidade.

## I. BREVE HISTÓRICO

A criação da Univás está ligada ao processo de descentralização do ensino superior, empreendido na década de 1960, pelo Governo Federal. A política educacional do período previa a criação de novos polos universitários pelo interior do país, com o intuito de promover o desenvolvimento regional e a descentralização dos centros de ensino superior da época. Em atendimento às diretrizes, a partir da Lei Estadual nº 3.227 de 25 de novembro de 1964, fundamentou-se a criação da Fundação Universidade do Vale do Sapucaí – Fuvs, com a incumbência de criar e gerir os futuros cursos de formação superior na cidade de Pouso Alegre - MG. Em 1968, a Fuvs recebeu a autorização para a criação da Faculdade de Ciências Médicas Dr. José Antônio Garcia Coutinho - Facimpa. O primeiro curso criado e mantido pela Fuvs foi o de Medicina, que iniciou suas atividades no ano de 1969. Em 21 de janeiro de 1975, o Governador de Minas Gerais, Rondon Pacheco, assinou a escritura de doação do Hospital Regional Samuel Libânio à Fuvs. O objetivo dessa doação foi torná-lo o hospital-escola da faculdade de medicina, indispensável no apoio ao ensino. Juntamente com a Univás, o hospital-escola cresceu e ampliou sua área de atuação e especialidades. Hoje, o Hospital das Clínicas Samuel Libânio - HCSL é classificado como Hospital Geral de Ensino, certificado pelo Ministério da Educação e pelo Ministério da Saúde, conforme Portaria Interministerial nº 1.014, de 23 de maio de 2012, com níveis de complexidade secundária e terciária. Seguindo sua vocação de indutor do desenvolvimento social, e de atendimento às necessidades de formação profissional da região Sul Mineira, a Fuvs criou no ano de 1972, a Faculdade de Filosofia Ciências e Letras Eugênio Pacelli - Fafiep, conforme Decreto nº 70.594, estabelecendo cursos vinculados à educação tais como: Letras, Pedagogia e Ciências Biológicas.

Além da aquisição da nova unidade para estabelecimento da Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras Eugênio Pacelli – Fafiep, situada no Bairro Fátima de Pouso Alegre MG, a Fuvs concluiu, no mesmo ano, a ampliação do HCSL, inaugurando novo bloco com cinco andares e área construída de 6.226,50 m<sup>2</sup>. Com a construção do novo bloco elevou-se a área total construída do HCSL para 11.000 m<sup>2</sup>, transformando o hospital-escola em um dos maiores do Estado de Minas Gerais. A Fuvs submeteu ao Conselho Estadual de Educação de Minas Gerais o pedido de autorização para transformar a Faculdade de Ciências Médicas Dr. José Antônio Garcia Coutinho - Facimpa e a Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras Eugênio Pacelli - Fafiep em Universidade. Em 8 de outubro de 1999, foi assinado o Decreto MG nº 40.627, criando a Universidade de Pouso Alegre - Unipa. Devido seu caráter regional de prestação de serviços, a recém-criada Universidade

de Pouso Alegre equacionou sua denominação para Universidade do Vale do Sapucaí - Univás (Decreto MG nº 42.213 de 21/12/2001), com finalidade de refletir sua vocação plural de atendimento à sociedade para além das fronteiras físicas da cidade de Pouso Alegre, expandindo-se para a região. Nessa década, novos cursos foram ofertados à comunidade, completando, assim, o leque de possibilidades de formação em nível de graduação. No ano de 2012, a Univás foi recredenciada pelo Sistema Federal de Educação (Portaria MEC nº 1.139, de 12/09/2012).

Reiterando seu princípio norteador de produtora de conhecimento de qualidade e inovador, a Univás implantou na década de 2000, novos programas de pós-graduação em nível *lato sensu* e *stricto sensu*, dentre eles: Mestrado em Ciências da Linguagem, que em 2013 recebeu a autorização para a criação do Doutorado em Ciências da Linguagem, com nota 4 pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes). Naquele período, foram ofertados outros cursos de pós-graduação *stricto sensu*, na modalidade interinstitucional (Cirurgia Plástica Reparadora em parceria com a Universidade Federal de São Paulo - Unifesp): MINTER (mestrado interinstitucional UNIFESP-Univás), de forma a atender às demandas locais por qualificação, tanto do corpo docente como da comunidade regional. Em 2008, foi aprovado o primeiro Doutorado Interinstitucional – DINTER (UNIFESP-Univás), também no âmbito do projeto de atendimento à turma especial do Programa de Pós-Graduação em Cirurgia Plástica da Unifesp. Esses cursos, após atenderem à demanda específica, não foram continuados, conforme determinação da Capes. Entretanto, forneceram bases necessárias para o estabelecimento de cultura voltada para os programas de pós-graduação *stricto sensu*, como também para formação do corpo docente qualificado e titulado para a Univás. Tal situação reflete, atualmente, o processo de continuidade vinculado à titulação, qualificação profissional em nível de mestrado e doutorado da Univás. O atual reitor é egresso do DINTER, assim como vários professores que compõem o corpo docente da universidade e são responsáveis pelos programas *stricto sensu* da Univás.

Essa experiência em gestão de programas de pós-graduação possibilitou, em 2012, a criação do Mestrado em Educação (Acadêmico) e do Mestrado Profissional em Ciências Aplicadas à Saúde (Profissional), o qual iniciou suas atividades com a inédita nota 4 e único profissional na área Medicina III da Capes no Brasil. Em 2016 foi criado o Mestrado em Bioética (Acadêmico), ampliando a oferta de formação em nível de pós-graduação *stricto sensu* à comunidade pouso-alegrense e região.

No ano de 2017 a IES também foi credenciada para a oferta de cursos superiores na modalidade à distância (Portaria MEC nº 1.420, de 9/11/2017) de forma a atender aos anseios da sociedade.

Visando aproximar a Universidade da Sociedade, a Univás revisitou as demandas relacionadas à pós-graduação *stricto sensu* e aderiu à proposta de fusão dos programas de mestrado em Educação, Bioética, Ciências da Linguagem e doutorado em Ciências da Linguagem,

conforme a Portaria CAPES nº 256, de 23 de novembro de 2018. Em março de 2019 a instituição obteve a aprovação da CAPES para a criação do Programa de Pós-Graduação em Educação, Conhecimento e Sociedade, contemplando os níveis de mestrado e doutorado, o qual foi autorizado a funcionar a partir de dezembro de 2020, conforme Ofício nº. 162/2020 - DAV/CAPES Esse programa, de caráter multidisciplinar e vinculado à área de Educação, recebeu nota 4. Destacou-se tanto na região quanto no âmbito estadual como um dos programas de Minas Gerais a oferecer o Projeto Trilhas do Futuro, do Governo do Estado, para mestrado e doutorado, consolidando-se como um programa estadual e atraindo discentes de todo o Estado de Minas Gerais, bem como de todas as outras regiões do país.

Além da formação de mestres e doutores em nível multidisciplinar em educação, o novo programa tem realizado projetos de extensão de alto impacto social na área da formação de professores, assistência pedagógica e assistência social. Importante destacar o projeto Rede, Educação, Universidade e Escola (REUNE), em parceria com a Superintendência de Educação do Estado de Minas Gerais, que se tornou rede de educação, conhecimento e sociedade na região Sul de Minas Gerais, com visão ampla de atendimento às necessidades da comunidade, de incentivo à pesquisa e disseminação do conhecimento, de forma a atender aos novos desafios de formação de recursos humanos, de alto desempenho e qualificação, e de pesquisadores de alto nível nas áreas da Educação, Conhecimento e Sociedade.

Essa articulação inovadora buscou atender aos critérios de excelência e de manutenção do trabalho realizado anteriormente pelos cursos *Stricto Sensu* que se fusionaram, bem como aos anseios e demandas da sociedade e da região em que a Universidade se localiza, oferecendo aos seus alunos uma formação que lhes permita qualificar-se profissional e academicamente, de modo a elevar o nível de desenvolvimento da cidade e da região, bem como contribuir para a melhor distribuição de cursos de boa qualidade no país.

A Univás tem intensa atuação na área da saúde, apresentando vocação na formação em nível de pós-graduação *stricto sensu* na modalidade profissional. Alicerçada na demanda regional, Pouso Alegre é um dos maiores polos nacionais de indústria farmacêutica, localização privilegiada, em uma área estratégica de acesso aos três maiores polos de produção e consumo do país (as cidades de São Paulo, Belo Horizonte e Rio de Janeiro), tornou-se possível um grande desenvolvimento, permitindo a interiorização de projetos industriais de maior porte, apoiada por política de desenvolvimento industrial do governo do Estado de Minas Gerais, centrada na criação e na consolidação de distritos industriais, a versão clássica dos aglomerados industriais multi-setorizados.

Nesse contexto, foi criado o Doutorado Profissional em Ciências Aplicadas à Saúde da Univás, vinculado ao Mestrado Profissional em Ciências Aplicadas à Saúde, após duas tentativas de aprovação junto à Capes, desde 2018, quando foi enviada nova Avaliação de Propostas de



Cursos Novos (APCN) à Capes. A proposta foi aprovada na 220ª Reunião do Conselho Técnico-Científico do Ensino Superior (CTC-ES) da Capes, ocorrida no período de 22 a 26 de maio de 2023. Assim teve início, em 2024, o Programa de Pós-graduação em Ciências aplicadas à Saúde da Univás, nota 5: único Programa Profissional em Ciências Aplicadas à Saúde na área Medicina III (mestrado e doutorado) do Brasil.

Atualmente, a universidade é composta por duas unidades acadêmicas: Unidade Fátima e Unidade Central; e uma Unidade Educacional que se vincula administrativamente e academicamente à Unidade Central. É composta também pelo Hospital das Clínicas Samuel Libânio, hospital universitário (HCSL) que atende mais de 3.300 alunos, distribuídos em cursos de graduação e de pós-graduação (Doutorados acadêmico e profissional, mestrados acadêmico e profissional e cursos *Lato Sensu*). Em 2024 foi inaugurado o primeiro piso do Hospital Oncológico Samuel Libânio, vinculado ao HCSL, ampliando a assistência à região como também ao trabalho acadêmico em educação médica de Pouso Alegre e região.

Para fornecer suporte aos acadêmicos, a Univás realiza diversos projetos de extensão, disponibiliza três bibliotecas com acervo de 47.774 títulos físicos e 12.500 exemplares digitais (Minha Biblioteca), assinatura franqueada aos corpos discente, docente e técnico administrativo dos principais periódicos científicos nacionais e internacionais *online* (Minha Biblioteca e DynaMed).

A Univás dispõe de laboratórios de informática e acesso à internet em suas unidades acadêmicas, além de laboratórios especializados para atender às necessidades específicas de cada curso. Entre eles, estão o laboratório de Física, o laboratório de Fotografia, o laboratório de Biologia, o laboratório de Fitoterapia (com produção de óleos essenciais) e um biotério que não realiza a criação de roedores. Na área da saúde, a instituição conta com laboratórios de Anatomia, Histologia, Morfofuncional, Fisiologia e um laboratório de Simulação Realística com robôs. Há também um laboratório equipado com uma sala de comando para simulações de atendimentos em consultórios médicos, que inclui um camarim, para alunos vinculados a projetos de extensão, onde atores simulam atendimentos médicos. Além disso, a Univás possui laboratórios que simulam enfermarias e centros cirúrgicos, com suporte tecnológico para a prática em robôs, utilizando peças de animais recém-abatidos, como corações de suínos.

Em relação à pesquisa, a Univás destaca-se pela problematização de temas regionais, em torno dos quais se organizam 10 grupos de pesquisas cadastrados no Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - CPNq, pela promoção de eventos científicos e pelo Programa Institucional de Iniciação Científica que, em suas várias modalidades (Pibic, Probic/Fapemig, BIC Júnior/Fapemig, ICJ/CNPq), realiza pesquisas, eventos e publicações contando com a considerável participação da comunidade educacional de Pouso Alegre e região.

Ao longo da sua história, a Univás formou e capacitou mais de 15.000 profissionais, preparando-os para atuarem no mercado de trabalho em diversos segmentos, dentre eles:

professores da Educação Básica e Superior, na localidade e na região, na pesquisa e demais serviços da educação formal e não formal. Sua estrutura educacional permite atender, de forma direta, a mais de 54 municípios do sul de Minas Gerais, além de absorver a demanda nacional, com destaque para os cursos da área da educação e da saúde, tornando-se polo gerador e irradiador de conhecimento, formação especializada e desenvolvimento social.

Atualmente, a Univás conta com vinte e três cursos de graduação em atividade, sendo quinze bacharelados, cinco licenciaturas e três superiores de tecnologia, conforme descrição no quadro abaixo:

**Quadro 1** Cursos de graduação em atividade no sistema e-MEC no ano de 2024

Curso	Grau Acadêmico	Ato Regulatório Vigente
Administração	Bacharelado	Portaria SERES/MEC nº 387, de 13/08/2024 – DOU 14/08/2024
Ciências Biológicas	Bacharelado	Resolução Consepe nº 50/2017 de 26/09/2017 (Processo e-mec de Reconhecimento nº: 202021521)
Ciências Biológicas - EaD	Licenciatura	Resolução Consuni nº 49/2023 de 28/09/2023
Ciências Contábeis	Bacharelado	Portaria SERES/MEC nº 387, de 13/08/2024 – DOU 14/08/2024
Educação Física	Bacharelado	Portaria SERES/MEC nº 111, de 04/02/2021, DOU de 05/02/2021
Enfermagem	Bacharelado	Portaria SERES/MEC Nº 947, de 30/8/2021, DOU 31/8/2021
Engenharia de Produção	Bacharelado	Portaria SERES/MEC nº 111, de 04/02/2021, DOU de 05/02/2021
Engenharia de Controle e Automação	Bacharelado	Resolução Consepe nº 88/2018, de 12/11/2018 (Processo e-mec de Reconhecimento nº: 202220130)
Engenharia Mecânica	Bacharelado	Resolução Consepe nº 90/2018, de 12/11/2018 (Processo e-mec de Reconhecimento nº: 202220149)
Farmácia	Bacharelado	Portaria SERES/MEC nº 111, de 04/02/2021, DOU de 05/02/2021
Fisioterapia	Bacharelado	Portaria SERES/MEC nº 111, de 04/02/2021, DOU de 05/02/2021
Gastronomia	Superior de Tecnologia	Portaria SERES/MEC nº 98, 15/02/2018
Gestão de Recursos Humanos	Superior de Tecnologia	Portaria SERES/MEC nº 210, de 25/06/2020
Gestão da Qualidade	Superior de Tecnologia	Portaria SERES/MEC nº 124 de 29/05/2023
Letras – Português / Inglês	Licenciatura	Portaria SERES/MEC nº 202, de 11/07/2023, DOU de 12/07/2023



Letras – Português e Inglês - EaD	Licenciatura	Resolução Consuni nº 50/2023 de 28/09/2023
Logística	Superior de Tecnologia	Portaria SERES/MEC nº 125 de 29/05/2023
Medicina	Bacharelado	Portaria SERES/MEC Nº 545, de 05/06/2017 (Processo e-mec de Renovação de Reconhecimento nº: 201810670)
Nutrição	Bacharelado	Portaria SERES/MEC nº 136, de 1/3/2018
Pedagogia	Licenciatura	Portaria SERES/MEC nº 153, de 21/06/2023 DOU 22/06/2023
Psicologia	Bacharelado	Portaria SERES/MEC nº 583, de 10/12/2020 DOU 11/12/2020
Publicidade	Bacharelado	Portaria SERES/MEC nº 387, de 13/08/2024 – DOU 14/08/2024
Sistemas de Informação	Bacharelado	Portaria SERES/MEC nº 920, de 27/12/2018 (Processo e-mec de Renovação de Reconhecimento nº: 202326037)

Além dos cursos de graduação, a Univás oferece, em nível de Pós-Graduação, 28 cursos de especialização *lato sensu*, que atendem diferentes áreas do conhecimento: área de saúde, educação e gestão, sendo 09 cursos na modalidade à distância e 09 cursos de MBA, estando atualmente com turmas em andamento em 14 cursos, e 4 cursos *Stricto Sensu*, sendo 2 mestrados e 2 doutorados, conforme apresentamos no quadro 2.

**Quadro 2** Cursos de pós-graduação *Stricto Sensu* em funcionamento no ano de 2024

Programa	Grau Acadêmico	Conceito CAPES
Educação, Conhecimento e Sociedade	Mestrado Acadêmico	4
Educação, Conhecimento e Sociedade	Doutorado Acadêmico	4
Ciências Aplicadas à Saúde	Mestrado Profissional	5
Ciências Aplicadas à Saúde	Doutorado Profissional	5

Em conformidade com o Decreto nº 9.235, de 15 de dezembro de 2017, que exige a manutenção de quatro programas de mestrado e dois de doutorado para preservação do status de Universidade, a instituição tem concentrado esforços para o estabelecimento de mais 2 cursos de mestrado. Foram submetidas à Capes, as propostas de dois novos cursos de mestrado: Mestrado Profissional em Gestão e Inovação e o Mestrado Acadêmico em Gerontologia. No mês de setembro de 2024 as duas propostas foram indeferidas pela CAPES. Neste sentido, a instituição está

trabalhando na reformulação dos projetos com base nos relatórios de avaliação da CAPES que justificaram o indeferimento.

As novas versões dos programas de mestrado serão ajustadas para atender aos critérios exigidos pela CAPES e estão programadas para submissão em dezembro de 2024, conforme o calendário da DAV/CAPES. A Univás reafirma o compromisso institucional com a manutenção do status de Universidade e, apesar do indeferimento dos dois mestrados (em gestão profissional e em gerontologia acadêmico), enviará ainda em 2024, as propostas para os dois novos mestrados, contando que os mesmos serão aprovados por aquele órgão. Portanto, as demandas do MEC estão sendo cumpridas. Cumpre ressaltar que a Univás passou por processos anteriores de indeferimento do curso de doutorado Profissional em Ciências Aplicadas à Saúde, o qual foi indeferido por duas vezes e na terceira tentativa, foi aprovado. Neste sentido e em decorrência dos programas stricto sensu já ofertados, a Univás está garantindo a oferta de programas de pós-graduação que atendam às demandas acadêmicas e aos padrões de qualidade exigidos e que continuará imbuída do desejo de submeter as propostas de novos cursos cumprindo com as exigências preconizadas pela CAPES em conformidade com o relatório exarado quando do momento da não aprovação dos dois mestrados submetidos.

## II. CONCEITOS OBTIDOS PELAS AVALIAÇÕES EXTERNAS INSTITUCIONAIS E DE CURSO

A Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes), o qual é composto por três componentes principais: avaliação das instituições, dos cursos e do desempenho dos estudantes, avaliando os aspectos que giram em torno do tripé: ensino, pesquisa e extensão e têm entre seus objetivos, a melhoria da qualidade da educação superior e a expansão da sua oferta. Baseado nesse contexto, a Univás apresenta os seguintes conceitos, apurados por meio das avaliações externas, aplicadas pelo Ministério da Educação, conforme apresentam as Tabelas 1 e 2 e 3:

**Tabela 1** Conceito dos cursos de graduação da Univás avaliados pelo ENADE (Últimos 5 anos)

Ano	2018		2019		2020		2021		2022	
Curso	ENADE	CPC	ENADE	CPC	ENADE	CPC	ENADE	CPC	ENADE	CPC
<b>Administração</b> Bacharelado									3	3
<b>Ciências Biológicas</b> Bacharelado						4	4			

Curso	2018		2019		2020		2021		2022	
	ENADE	CPC	ENADE	CPC	ENADE	CPC	ENADE	CPC	ENADE	CPC
<b>Ciências Contábeis</b> Bacharelado									3	4
<b>Educação Física</b> Bacharelado			3	3			3	3		
<b>Enfermagem</b> Bacharelado			3	3						
<b>Engenharia de Produção</b> Bacharelado			2	3						
<b>Farmácia</b> Bacharelado			3	3						
<b>Fisioterapia</b> Bacharelado			3	3						
<b>Gastronomia</b> Superior de Tecnologia	2	2								
<b>Gestão de Recursos Humanos</b> Superior de Tecnologia	3	3								
<b>Letras – Português e Inglês</b> Licenciatura							5	5		
<b>Medicina</b> Bacharelado			3	3						
<b>Pedagogia</b> Licenciatura							3	3		
<b>Psicologia</b> Bacharelado									3	3
<b>Publicidade e Propaganda</b> Bacharelado									3	3
<b>Sistemas de Informação</b> Bacharelado							3	3		

Fonte: <http://portal.inep.gov.br/planilhas-enade>; 1- Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes;

**Nota:** o CPC dos cursos submetidos ao ENADE em 2023 e o IGC 2023 não foram divulgados até o encerramento do período de submissão desse Relato Institucional.

**Tabela 2** Conceito dos cursos (CC) - Obtidos por avaliação *in loco*

Curso	2011	2012	2014	2015	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
<b>Administração</b> Bacharelado	3											
<b>Ciências Biológicas</b> Bacharelado												4
<b>Ciências Contábeis</b> Bacharelado	3											
<b>Educação Física</b> Bacharelado						3						
<b>Enfermagem</b> Bacharelado								4				
<b>Engenharia de Controle e Automação</b> Bacharelado											3	
<b>Engenharia de Produção</b> Bacharelado				3								
<b>Engenharia Mecânica</b> Bacharelado											3	
<b>Farmácia</b> Bacharelado						4						
<b>Fisioterapia</b> Bacharelado					4							
<b>Gastronomia</b> Superior de Tecnologia					3							
<b>Gestão da Qualidade</b> Superior de Tecnologia										4		
<b>Gestão de Recursos Humanos</b> Superior de Tecnologia	3											
<b>Letras – Português e Inglês</b> Licenciatura										4		
<b>Medicina</b> Bacharelado		3										5
<b>Nutrição</b> Bacharelado			4									
<b>Pedagogia</b> Licenciatura	4											
<b>Psicologia</b> Bacharelado		4										

Curso	2011	2012	2014	2015	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
<b>Publicidade e Propaganda</b> Bacharelado							4					
<b>Sistemas de Informação</b> Bacharelado												4

Fonte: Sistema e-MEC

**Tabela 3** Histórico do Conceito Institucional (CI) e Índice Geral de Cursos (IGC) da Univás

ANO	CONCEITO		
	CI	IGC	IGC contínuo
2007		3	2,29
2008		3	2,26
2009		3	2,23
2010	3	3	2,06
2011		3	2,04
2012		3	2,10
2013		3	2,58
2014		3	2,68
2015		3	2,83
2016		3	2,63
2017 <sup>1</sup>	4	3	2,66
2018		3	2,67
2019 <sup>2</sup>	4	3	2,67
2021		3	2,65
2022		3	2,82

Fonte: Indicadores de Qualidade da Educação Superior - INEP; 1 - CI referente Credenciamento EAD; 2 – CI referente Recredenciamento Institucional

### III. PROJETOS E PROCESSOS DE AUTOAVALIAÇÃO

A Univás entende e considera a autoavaliação institucional como ação de pesquisa, à semelhança de outras investigações realizadas na Academia, como também entendem os autores Felício e Stano (2010), ao afirmarem ser um processo contínuo, inacabado de investigação, cujos resultados incentivam outras pesquisas e seu resultado pode gerar um novo modelo de gestão, com participação indireta da comunidade acadêmica na tomada de decisão. Logo, no entendimento da

Universidade e à luz da legislação regulatória, a Comissão Própria de Avaliação (CPA) tem atuação autônoma em relação ao Conselho Superior e demais Órgãos Colegiados da Univas.

A CPA foi criada no ano de 2005, concebida de acordo com a Portaria MEC nº 2051, de 09 de julho de 2004 que regulamenta os procedimentos de avaliação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), principalmente no que estabelece a missão, a visão e aos valores em consonância com a tríade basilar universitária: Ensino, Pesquisa e Extensão.

O reconhecimento da importância e da ética no processo de autoavaliação e a segurança do propósito da avaliação interna são de extrema relevância para que a comunidade acadêmica tenha a confiança e o desejo de que a universidade faça parte de seu cotidiano.

O planejamento estratégico da avaliação da Univas tem como características fundamentais a autoavaliação formativa como centro do processo avaliativo, integração dos diversos instrumentos com base em uma concepção global e o respeito à identidade e à diversidade institucionais. Nessa direção, busca ultrapassar a simples preocupação com desempenhos ou rendimentos estudantis, almejando significados mais amplos da formação profissional.

Desta maneira, cada um dos cinco eixos é avaliado ao longo do período de três anos. Logo, as ações decorrentes dos processos de avaliação, no âmbito da universidade, consideram o relatório de autoavaliação institucional, como também a análise das manifestações da comunidade acadêmica em questões abertas, as quais dão origem ao plano de ação 5W2H. Com essas providências, compreende-se que a autoavaliação institucional tem integração com os cursos de graduação, Unidades Acadêmicas e Pró-reitorias, no intuito de promover o aperfeiçoamento acadêmico.

Dessa forma, entende-se que o planejamento da autoavaliação e sua análise se apoiam na ambiência universitária, para definição dos atores que compartilham da preparação das questões. Abaixo, na tabela 4, apresenta-se o Cronograma de Planejamento da Avaliação Institucional para o triênio 2024 a 2026:

CRONOGRAMA DE PLANEJAMENTO DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DO TRIÊNIO		
2024	2025	2026
<b>1º Semestre</b>		
<b><u>EIXO 1:</u></b> Planejamento e Avaliação Institucional  <b>Dimensão 8:</b> Planejamento e Avaliação	<b><u>EIXO 2:</u></b> Desenvolvimento Institucional:  <b>Dimensão 1:</b> Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	<b><u>EIXO 1:</u></b> Planejamento e Avaliação Institucional  <b>Dimensão 8:</b> Planejamento e Avaliação



<p><b><u>EIXO 3:</u></b> Políticas Acadêmicas</p> <p><b>Dimensão 2:</b> Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão</p> <p><b>Dimensão 4:</b> Comunicação com a Sociedade</p> <p><b>Dimensão 9:</b> Política de Atendimento aos Discentes</p>	<p><b>Dimensão 3:</b> Responsabilidade Social da Instituição</p> <p><b><u>EIXO 4:</u></b> Políticas de Gestão</p> <p><b>Dimensão 5:</b> Políticas de Pessoal</p> <p><b>Dimensão 6:</b> Organização e Gestão da Instituição</p> <p><b>Dimensão 10:</b> Sustentabilidade Financeira</p> <p><b><u>EIXO 3:</u></b> Políticas Acadêmicas</p> <p><b>Dimensão 2:</b> Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão</p> <p><b>Dimensão 4:</b> Comunicação com a Sociedade</p> <p><b>Dimensão 9:</b> Política de Atendimento aos Discentes</p>	<p><b><u>EIXO 3:</u></b> Políticas acadêmicas</p> <p><b>Dimensão 2:</b> Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão</p> <p><b>Dimensão 4:</b> Comunicação com a Sociedade</p> <p><b>Dimensão 9:</b> Política de Atendimento aos Discentes</p>
<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>
<b>2º Semestre</b>		
<p style="text-align: center;"><b><u>EIXO 3:</u></b> Políticas Acadêmicas</p> <p style="text-align: center;"><b>Dimensão 2:</b> Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão</p>		

**Dimensão 4:**

Comunicação com a Sociedade

**Dimensão 9:**

Política de Atendimento aos Discentes

**EIXO 5:**

Infraestrutura Física

**Dimensão 7:**

Infraestrutura Física

A Comissão de Autoavaliação *Stricto Sensu* (CAA) da Universidade do Vale do Sapucaí (Univás), instituída em 2021 após sua criação em 2020, foi coordenada pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), vinculada à Reitoria da Univás. A CAA estabeleceu-se com o objetivo principal de coordenar, conduzir e executar o processo de avaliação dos Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu* da instituição. Além disso, a CAA tem a responsabilidade de sistematizar as informações geradas durante o processo avaliativo e encaminhá-las à CPA Univás, de forma a contribuir com a melhoria contínua e o aperfeiçoamento da qualidade acadêmica dos programas.

Essa iniciativa reflete o compromisso da Univás com a excelência em seus processos avaliativos, garantindo o alinhamento com os padrões estabelecidos pelo Ministério da Educação e com as exigências de qualidade para a formação em nível de pós-graduação *Stricto Sensu*, conforme preconizadas pela CAPES.

#### **IV. DIVULGAÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO**

A divulgação dos resultados para a comunidade acadêmica é realizada pela *Internet* na página da Universidade, com livre acesso para toda comunidade: <https://www.univas.edu.br/cpa/>.

Há também a versão impressa, tombada e disponível nas bibliotecas das unidades acadêmicas e ainda por meio de conteúdos em redes sociais. Desde o início de 2015, as ações de melhorias, a partir da autoavaliação, têm sido veiculadas por meio de painéis instalados nas unidades da Univás. No que tange à divulgação dos resultados das avaliações individuais das Disciplinas, essa é realizada individualmente, em tempo real (durante o período avaliativo), na página do docente na *Intranet*, com acesso também para a coordenação, direção e reitoria, como detalhado nas subseções 2.2.1 e 2.2.2. do relatório das autoavaliações. A divulgação ocorre também por meio de fóruns, reuniões do Conselho Universitário (Consuni), documentos

informativos impressos e eletrônicos, servindo para tornar públicas as oportunidades para ações transformadoras vindas do processo avaliativo.

## V. PLANO DE MELHORIAS A PARTIR DOS PROCESSOS AVALIATIVOS

O fundamento essencial de uma boa gestão está em estabelecer um plano de ação corretivo para toda meta que se queira atingir. A ação corretiva referida é a ação tomada para eliminar as causas de uma não conformidade apontada por meio das questões abertas da autoavaliação, de maneira a evitar a repetições. Destina-se a determinar exatamente algum tipo de problema, tornando sua solução a mais eficaz possível, possibilitando, dessa forma, mais economia para a instituição e menor desperdício de energia em situações corriqueiras do dia a dia. O foco da ação corretiva é a origem do problema e baseia-se nas causas das não conformidades identificadas, buscando a eliminação da situação que o ocasionou. Logo, o plano de ação (5W2H) é o planejamento das iniciativas necessárias para a eliminação das não conformidades, a fim de atingir o resultado desejado pela Instituição.

A análise dos resultados obtidos nas avaliações externas (ENADE, CPC, CC, IGC e conceitos CAPES), aliados aos resultados advindos do processo de autoavaliação institucional, propiciam à Univás o desenvolvimento de ações que visam promover a qualificação dos seus cursos e programas.

### Melhorias no Âmbito dos Cursos de Graduação

As ações estratégicas realizadas pela instituição, no âmbito dos cursos de graduação, planejadas a partir dos resultados da autoavaliação e das avaliações externas, foram:

- 1. Implantação de novos cursos de graduação:** Criação e instalação dos cursos de licenciatura: Letras - Português e Inglês (EaD), Pedagogia (EaD) e Ciências Biológicas (EaD).
- 2. Reformulação dos Cursos de Graduação:** todos os cursos da Univás passaram por reformulações curriculares, as quais ocorreram em vários momentos ao longo do período 2010-2024. As mais significativas foram as que consideraram a inclusão de componentes curriculares e temáticas que contemplaram Educação dos Direitos Humanos, Identidade Cultural, Educação para as relações Étnico-raciais, História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena, Educação Ambiental, LIBRAS, referenciais de acessibilidade e ações de nivelamento e também a implementação dos 10% da carga horária total do curso para a Curricularização da Extensão, além de ações para flexibilização curricular.

- 3. Flexibilização Curricular:** essa ação ocorreu por meio da plataforma *Blox Education*, a qual permitiu uma grade de disciplinas mais aberta e a escolha de caminhos de formação. A flexibilização curricular é uma possibilidade para os alunos serem mais participativos na graduação, escolhendo as disciplinas a serem cursadas. Além disso, a Univás oferece a possibilidade de alunos de diferentes áreas cursarem a mesma disciplina, situação que contribui para a multidisciplinaridade e maior integração entre os acadêmicos. A Univás também oferece flexibilidade nos estudos por meio da Univás Virtual, que permite aos alunos escolherem o horário e local para assistir às aulas e realizarem as tarefas. A flexibilização curricular auxilia no desenvolvimento da autonomia dos alunos, permitindo o aprofundamento em áreas de interesse e o vínculo a linhas de pesquisa.
- 4. Capacitação e Formação Docente:** Foi institucionalizado o Programa de Capacitação Docente (PRODOC), que visa o oferecimento de atividades voltadas à formação e capacitação pedagógica do corpo docente, por meio do Plano Permanente de Capacitação Docente, com foco no aprimoramento didático-pedagógico, visando fortalecer o Plano como espaço para a discussão de temas relevantes para a formação humana e profissional de docentes e discentes, privilegiando – recentemente - temáticas relacionadas à concepção e implantação dos novos currículos e formação médica.
- 5. Investimento em Tecnologias Educacionais:** com o objetivo de oferecer ferramentas tecnológicas para o desenvolvimento de novas metodologias de ensino-aprendizagem, a Univás disponibilizou, a partir de 2018, o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), para uso voluntário dos professores nos seus componentes curriculares de cursos presenciais, bem como para os cursos com percentual de carga horária à distância. Além disso, a Univás oferece, de forma irrestrita, o conjunto de ferramentas *Office 365* da *Microsoft* para toda a comunidade acadêmica.
- 6. Realização das semanas dos cursos de Graduação:** a realização das semanas (jornadas semanais de estudos além dos vinculados ao ensino, estabelecidas anualmente pelos cursos de graduação) é de fundamental importância para o fortalecimento da formação acadêmica e o desenvolvimento integral dos estudantes. Esses eventos representam momentos significativos de integração entre teoria e prática, proporcionando aos alunos a oportunidade de complementar seus conhecimentos com experiências que vão além da sala de aula. Durante as semanas acadêmicas são promovidas atividades como palestras, *workshops*, oficinas, mesas-redondas, apresentações de trabalhos e discussões temáticas, todas voltadas ao aprofundamento de temas relevantes para cada área de estudo. Esses eventos

favorecem o contato direto dos estudantes com profissionais e especialistas de destaque, ampliando suas perspectivas sobre o mercado de trabalho e as tendências atuais em suas áreas de atuação. Além disso, as semanas acadêmicas estimulam o *networking* entre alunos, professores e convidados, fortalecendo a comunidade acadêmica e promovendo trocas de conhecimento que enriquecem o ambiente educacional.

7. **Realização do *CampDay*:** evento realizado desde 2023, na Unidade Fátima da Univás, e aberto às escolas de Pouso Alegre e região que queiram inscrever seus alunos, principalmente, alunos do ensino médio. O *CampDay* proporciona excelente oportunidade para os estudantes demonstrarem suas habilidades esportivas, participando de competições que fomentam o espírito de equipe, a superação e a camaradagem. As modalidades esportivas oferecidas são cuidadosamente selecionadas para promover a competição saudável e o desenvolvimento de aptidões físicas e táticas, proporcionando ambiente desafiador e enriquecedor. Além das atividades esportivas, o evento destaca-se pela valorização da diversidade cultural, com apresentações de dança, música e poesia. Essas exposições artísticas visam ressaltar o talento e a criatividade dos alunos, promovendo um ambiente de intercâmbio cultural e de apreciação das diversas formas de expressão artística.
8. **Núcleo de Inclusão e Acessibilidade – NInA:** a idealização e implantação do NInA, composto de seis Coordenadorias, entre as quais Coordenadoria de Acessibilidade Física, Coordenadoria da Pessoa com Deficiência, Coordenadoria de Apoio Psicopedagógico, Coordenadoria de Direitos Humanos, Coordenadoria de Acesso à Internacionalização e Mobilidade Estudantil e Coordenadoria de Acesso ao Mercado de Trabalho, demonstra ação categórica a partir dos processos avaliativos.
9. **I Fórum de Inclusão e Acessibilidade:** Organizado pela Pró-Reitoria de Graduação e Núcleo de Inclusão e Acessibilidade (NInA) foi estabelecido para toda Comunidade Acadêmica.
10. **Programa de Atualização Docente (PROAD):** Projeto da Pró-reitoria de Graduação que foi planejado e desenvolvido para possibilitar aos professores atualização constante por meio de minicursos e ações sobre a atuação docente. O PROAD é totalmente oferecido pela Univás Virtual, situação que permite ao professor acesso às unidades do programa de onde estiver e quando quiser. Periodicamente, novas unidades são postadas, com novos temas e discussões. A participação no PROAD é uma escolha do professor que, por meio do programa, pode adquirir informações e ferramentas importantes que o auxiliem no aprimoramento da prática docente.

**11. Ampliação do Programa de Nivelamento Discente (PRONID), Pronid Cidadão:**

Projeto da Pró-reitoria de Graduação planejado e desenvolvido para atender às dúvidas e às necessidades de todos os seus participantes quanto a questões que envolvem a língua portuguesa. O objetivo é trabalhar em prol do nivelamento dos participantes com relação à língua portuguesa, leitura e interpretação de textos. A estrutura é composta por módulos de estudo que reúnem programas ou fases. Cada módulo reúne vários programas e cada programa pode apresentar uma ou mais video aulas. Dependendo do tópico trabalhado, há questionários que deverão ser respondidos. A proposta é que as video aulas possam servir como instrumento para sanar dúvidas e resolver dificuldades de forma fácil, rápida e eficiente. O PRONID é oferecido totalmente pela Univás Virtual, o que possibilita ao participante o acesso onde e quando quiser. O PRONID também é aberto à toda comunidade acadêmica, incluindo funcionários, técnico-administrativos, alunos e professores.

**12. Ações para adaptação da infraestrutura à acessibilidade:**

A Instituição apresenta condições de acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida, conforme disposto na CF/88, artigos 205, 206 e 208, na NBR 9050/2004, da ABNT, na Lei nº 10.098/2000, nos Decretos nº 5.296/2004, nº 6.949/2009, nº 7.611/2011 e na Portaria nº 3.284/2003. Estabeleceram-se: instalação de elevador na Unidade Fátima, pisos táteis em todas as Unidades Acadêmicas, identificação de rampas de acesso e placas de identificação em código braille, aquisição de equipamentos de computador adaptado para pesquisa ao acervo para o deficiente visual e para pessoas com dificuldades motoras, com o sistema operacional *dosvox*, fone de ouvido com microfone, *mouse Big Ball*, *mouse tipo Track Ball* com esfera gigante, incluindo vantagens do uso de múltiplas teclas, facilitando o uso do computador por pessoas com dificuldades motoras e teclado em braille (a mesa é ajustável conforme necessidade do usuário), computador adaptado para pesquisa ao acervo para o deficiente físico com mesa ajustável conforme necessidade do usuário, cadeira para obeso, mesa adaptada para estudo do deficiente físico, *Tablet* com o aplicativo Hugo (para atendimento em Libras), equipamento para baixa visão como a lupa eletrônica digital portátil com aumento em até 32x e teclado em braille.

**13. Programa PET Saúde/COAPES:** O PET-Saúde baseia-se no princípio da educação pelo trabalho, sendo um mecanismo fundamental para fortalecer as ações de integração entre ensino, serviço e comunidade, o qual é feito por meio de atividades que englobam ensino, pesquisa, extensão universitária e participação social. Instituições de Ensino Superior públicas e privadas, sem fins lucrativos, que possuem cursos de graduação na área da saúde, podem submeter projetos aos editais



temáticos do programa, em parceria com as Secretarias de Saúde nas esferas estadual, distrital e municipal. Entre os anos de 2022-2023 a Univás foi contemplada com o projeto para desenvolvimento do PET-SAÚDE no município de Congonhal – MG.

### **Melhorias no Âmbito dos Cursos de Pós-Graduação *Stricto Sensu* e Pesquisa**

As ações estratégicas realizadas pela instituição, no âmbito dos Programas *Stricto Sensu* e da Pesquisa, planejadas a partir dos resultados da autoavaliação e das avaliações externas foram:

- 1. Implantação de Novos Programas/ Cursos:** Programa de Pós-Graduação em Educação, Conhecimento e Sociedade (2019), Doutorado Profissional em Ciências Aplicadas à Saúde (2024).
- 2. Implantação da Comissão de Autoavaliação *Stricto Sensu*:** órgão da Comissão Própria de Avaliação – CPA que tem como objetivo coordenar, conduzir e executar o processo de avaliação do Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* da Universidade e sistematizar informações para prestá-las à CPA Univás.
- 3. Incremento dos Programas de Iniciação Científica e Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação:** O aluno de Graduação tem a oportunidade de participar de Projetos de Iniciação Científica (IC). A Univás conta com os seguintes Programas: Programa Institucional de Iniciação Científica e Tecnológica- PIBIC da Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais – FAPEMIG, com oferta de 16 bolsas anuais; Programa de Bolsa de Iniciação Científica Júnior – BICJR/FAPEMIG, com 10 bolsas anuais, para alunos de escolas públicas de Pouso Alegre e cidades vizinhas. A universidade oferece, ainda, bolsas internas, tais como o Programa Institucional de Iniciação Científica - PIBIC – Univás, com 16 bolsas anuais, para alunos da Univás e o Programa Institucional Voluntário de Iniciação Científica - PIVIC/Univás, com 40 projetos anuais, para alunos da Univás, para desenvolvimento de Pesquisa voluntária. Conta, também, com bolsas para o Programa PIBIC CNPq com 3 vagas para alunos de graduação.
- 4. Aumento do número de Bolsistas Produtividade CAPES/CNPq:** a Univás teve um aumento do número de pesquisadores com bolsa de produtividade do CNPq (PQ/ CNPq) nas diversas áreas do conhecimento: Profa. Dra. Daniela Francescato Veiga (Bolsista de Produtividade em Pesquisa 1D); Profa. Dra. Adriana Rodrigues dos Anjos (Bolsista de Produtividade Desen. Tec. e Extensão Inovadora 2) e Prof. Dr. Geraldo Magela Salomé (Bolsista de Produtividade Desen. Tec. e Extensão Inovadora 2).

5. **Programa de Cooperação entre Instituição - PCI (Minter):** A realização do PCI atendeu a uma necessidade da região de Campina Grande-PB para a formação de recursos humanos altamente qualificados para atuação nas redes de saúde pública e privada, formados para o desenvolvimento de novos produtos e técnicas na área de saúde, aptos a identificar demandas específicas da sociedade e do setor produtivo, bem como propor soluções, a partir da aplicação do método científico.
6. **Doutorado Sanduíche:** O Programa de Doutorado Sanduíche, no contexto da Univás, oferece uma oportunidade valiosa para a internacionalização da pesquisa acadêmica, permitindo que doutorandos realizem parte de seus estudos em instituições estrangeiras de excelência. Esse programa contribui para o fortalecimento da formação acadêmica ao promover a troca de conhecimento e experiências entre diferentes culturas e abordagens científicas, o que enriquece não apenas o desenvolvimento dos projetos de pesquisa, mas também o ambiente acadêmico da Univás como um todo. Em 2024 dois doutorandos participaram do Doutorado Sanduíche no Exterior, no âmbito do EDITAL Nº 30/2023 - Programa Institucional de Doutorado Sanduíche no Exterior (PDSE) - 2023/2024: Caroline Ferreira Cunha Santos (Universidade de Coimbra) e Luís Carlos Negri (Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro).
7. **Estágio Pós-Doutoral:** O Programa de Pós-graduação em Educação, Conhecimento e Sociedade (PPGEduCS) da Universidade do Vale do Sapucaí oferece a possibilidade de pesquisadores realizarem, no âmbito do PPG, estágio de pós-doutorado. Esse estágio, de acordo com as premissas estabelecidas pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), visa promover a realização de estudos de excelência, a fixação de doutores no País, fortalecer grupos de pesquisa nacionais, aprimorar a atuação de doutores e fomentar a internacionalização dos programas de pós-graduação (PPG). O PPGEduCS, ao oferecer vagas de pós-doutorado, responde à demanda crescente da comunidade acadêmico-científica. Atualmente, no PPGEduCS, o pesquisador Tiago Zanquêta de Souza realiza estágio de pós-doutorado. Tiago é coordenador do Programa de Pós-Graduação em Educação - UNIUBE/Uberaba e professor do Programa de Pós-Graduação Profissional em Educação - UNIUBE/Uberlândia.
8. **Editora da Univás:** A Editora da Universidade do Vale do Sapucaí (UNIVÁS) tem como missão promover e difundir a produção científica, artística e cultural, tanto da instituição quanto de colaboradores externos, aprovando a publicação de trabalhos inéditos e reeditando obras já existentes. Atenta às demandas da comunidade acadêmica e científica, a editora se dedica à criação de novas obras e à ampliação

de coletâneas consolidadas. Além disso, busca firmar parcerias com outras organizações e instituições para viabilizar novas publicações. A Editora UNIVÁS também oferece, de forma personalizada, atendimento a autoras e autores independentes, desde que seus trabalhos sejam aprovados pelo Conselho Editorial. Comprometida com a divulgação aberta do conhecimento científico e com a promoção do acesso igualitário ao saber, a editora possibilita, com a devida autorização dos autores, o download gratuito de livros por meio de seu site, que segue um modelo de acesso aberto para obras científicas e acadêmicas. A utilização de mídias sociais para divulgar os trabalhos da Editora UNIVÁS, especialmente os disponibilizados em acesso livre, proporciona uma interação mais direta com o público-alvo. Atendendo às expectativas da comunidade acadêmica, a criação da editora, idealizada desde 2015, foi concretizada em setembro de 2024.

9. **Criação do Núcleo de Inovação Tecnológica (NIT):** O NIT foi criado pela Resolução CONSEPE nº 1/2014 de 2 de abril de 2014, de acordo com o disposto na Lei nº 10.973/2004 e no Decreto nº 5563/2005, e tem como finalidades primordiais criar, gerir e zelar pela manutenção da política de incentivo à inovação tecnológica da Univás, viabilizando estratégias e ações relacionadas aos direitos de propriedade intelectual tanto no ambiente interno como no ambiente externo da Universidade.
10. **Revista DisSoL – Discurso, Sociedade e Linguagem:** é uma publicação semestral do Programa de Pós-graduação Educação, Conhecimento e Sociedade da Universidade do Vale do Sapucaí. É organizada e editada por docentes e discentes do PPGEducS-Univás e tem como compromisso disponibilizar um espaço destinado à publicação de artigos de professores e alunos (de graduação e pós-graduação) reservando, também, espaço para a publicação de pesquisadores convidados. No quadriênio (2017 - 2020) a revista, que antes possuía o Qualis Capes B1, passa a ser classificada como A4. O periódico possui selo da Associação Brasileira de Editores Científicos (ABEC), e é disponibilizado em acesso aberto.

### **Melhorias no Âmbito dos Cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu***

No âmbito da Pós-Graduação *Lato Sensu* da Univás é importante destacar tanto o oferecimento de novos cursos na modalidade presencial quanto a expansão digital da instituição, por meio da criação de programas de Pós-Graduação *Lato Sensu* na modalidade Digital (EAD). A partir dessa iniciativa, a Univás buscou implementar estratégias de ensino centradas na participação ativa e efetiva dos estudantes no processo de aprendizagem, de forma flexível, conectada e personalizada. Essa abordagem combina diferentes tempos e espaços, recursos variados, métodos inovadores e modelos híbridos de oferta de cursos, com o objetivo de proporcionar a melhor

experiência educacional, promovendo o desenvolvimento humano e profissional de cada estudante, alinhado às demandas contemporâneas do mercado e da sociedade.

### **Melhorias no Âmbito da Extensão**

As atividades de extensão da Univás são desenvolvidas como processo educativo e visam, sobretudo, colaborar como parte indissociável na formação de profissionais éticos que possam contribuir na elevação das condições de vida da comunidade local e para o progresso e desenvolvimento regional. Essas atividades se constituem por meio de programas, projetos, cursos, eventos, prestação de serviços, assessorias e consultorias nas áreas técnica, científica, artística, cultural e esportiva e produções acadêmicas que podem ser executadas como ações adicionais ou relacionadas às atividades inseridas na curricularização da extensão, conforme políticas de ensino citadas anteriormente, nas diversas áreas temáticas, como comunicação, cultura, direitos humanos e justiça, educação, meio ambiente, saúde, tecnologia e produção e trabalho.

- 1. Institucionalização do Estágio Extracurricular não-obrigatório da Medicina:** representa uma importante iniciativa para complementar a formação dos estudantes, proporcionando experiências práticas em ambientes reais de saúde. Esse estágio permite que os alunos apliquem seus conhecimentos teóricos, desenvolvam habilidades clínicas e fortaleçam sua vivência profissional em diferentes áreas da medicina, sob supervisão qualificada. Ao integrar os acadêmicos ao dia a dia de instituições de saúde, essa ação contribui para o aprimoramento da formação médica e facilita a transição para o mercado de trabalho.
- 2. Selo de responsabilidade social:** o Selo de Instituição Socialmente Responsável é concedido pela Associação Brasileira de Mantenedoras de Ensino Superior (ABMES). Esse reconhecimento é atribuído às instituições de ensino superior que demonstram um forte compromisso com ações de responsabilidade social, por meio de projetos e iniciativas que beneficiam a sociedade. O selo é um indicador da atuação socialmente consciente e engajada da instituição, refletindo a contribuição significativa que ela oferece à comunidade. Através de suas iniciativas de extensão, a Univás se empenha em proporcionar impactos positivos em diversas áreas, como saúde, educação, meio ambiente e inclusão social, consolidando seu papel na promoção de uma educação que transcende as fronteiras acadêmicas e contribui efetivamente para o desenvolvimento humano e social.
- 3. Sistematização das Ações de Extensão:** com a finalidade de sistematização e registro das ações de extensão, a Univás segue orientação da Resolução CNE/CES nº 7, de 18 de dezembro de 2018 no que se refere à classificação de ações de

extensão por áreas temáticas e outras áreas definidas como prioritárias para a conjuntura atual da Univás. Essas ações são agrupadas em atividades que, por sua vez, estão devidamente compatibilizados com o projeto pedagógico dos cursos de graduação nos quais constam as linhas prioritárias de atuação de extensão em função das demandas sociais de cada área. Os cursos e eventos de extensão caracterizam-se como difusão do conhecimento e são partes integrantes de programas de extensão.

4. **Avaliação da Extensão:** pretende-se que a avaliação da extensão universitária no âmbito da Univás seja uma atividade permanente que deverá contemplar três níveis inter-relacionados: I. O compromisso institucional para a estruturação e efetivação das ações de extensão; II. O impacto das atividades de extensão junto aos segmentos sociais que são alvos ou parceiros dessas atividades; e III. Os processos, métodos e instrumentos de avaliação das atividades de extensão.
5. **Implantação de cursos de extensão:** Manejo Clínico Febre Amarela (2024-2028); Bioética Crítica: Aportes e Desafios (2024-2028); Leitura Acadêmica em Língua Espanhola, Francesa e Inglesa (2024-2028); Formação em Gênero e Sexualidade (2024-2028); Suporte Avançado em Vida em Pediatria - PALS (2024-2028); Curso de Imposto de Renda (2024-2028); Curso de Oratória (2024-2028); Atualização sobre Prevenção e Tratamento de Lesões Teciduais (2024-2028); Educação Matemática na Educação Infantil e no Ensino Fundamental (2024-2028); Coaching Quântico (2024-2028); Manejo de Fauna de Vertebrados (2024-2028); A Pedagogia Histórico-Crítica e a Educação Brasileira (2024-2028); Primeiros Socorros (2024-2028); Capacitação para Membros do Comitê de Ética em Pesquisa com Seres Humanos (2024-2028); Movimento Inteligente (2024-2028) e Rotinas Trabalhistas e Esocial (2024-2028).

## VI. PROCESSOS DE GESTÃO

A Univás, instituição que ao longo de sua história adota novos modelos e práticas de gestão, segue as orientações do MEC, por meio dos indicadores de qualidade estabelecidos pelo SINAES, estabelece-se vencendo dificuldades variadas, inclusive de demandas e principalmente em relação aos processos de avaliação e autoavaliação.

Atualmente, a IES conta com um movimento de mudança positiva em relação a uma nova dinâmica de gestão, as melhorias materiais em implementação constante, a expansão educacional e estrutural, inclusive com novos projetos de pós-graduação *stricto sensu*.

O processo de gestão é democrático e pode ser evidenciado no conselho superior e nos principais documentos da IES, manifestando o compromisso com a missão, o desenvolvimento

acadêmico e cultural da região. Portanto, a missão está visceralmente associada à qualidade social da educação e a defesa da universalização da educação para todos.

Cabe ressaltar que a natureza política da gestão adotada nesta IES alia-se a outras dimensões do processo pedagógico - enquanto processo formativo - podendo dessa forma concorrer para cenários educacionais mais amplos e sustentáveis diante das transformações econômicas, políticas e sociais. Esse processo de gestão vem contribuindo para a instalação de novas formas de participação, mais conscientes e responsáveis, da comunidade acadêmica. Essa é uma perspectiva dúplice da gestão desta IES, que permite-nos ultrapassar os limites dos conselhos formais e visualizar formas de participação da comunidade acadêmica nos processos decisórios. Ressalta-se que os processos de gestão da IES contribuem para a construção interativa da identidade da instituição e de seus participantes. A identidade da Univás é reconhecida na cidade Pouso Alegre, na região sul mineira, no Estado de Minas Gerais e no Brasil, por meio de processos que determinam o engajamento em fatores sociais que estão inseridos no universo institucional. Esse movimento se dá, de maneira mais específica na área da educação e da saúde, as quais se estendem às demais necessidades da população do sul de Minas Gerais, bem como contribui para a sustentabilidade da organização.

Desse modo, é possível inferir que a instituição observa a coerência e a interação entre os resultados do conjunto de avaliações (externas e internas) e suas atividades acadêmico-administrativas, de forma a demonstrar as ações realizadas e as melhorias da IES, como demonstrado no item IV. Pode-se elencar algumas das ações realizadas e demonstradas abaixo:

### Coerência entre o PDI e algumas das atividades de ensino

META PDI	AÇÃO REALIZADA
Estruturar e atualizar continuamente os projetos pedagógicos dos cursos.	Apoio e instruções para contínua atuação do NDE dos cursos da Unidade Fátima.
Propor e implementar políticas de remanejamento e enquadramento docente e do pessoal técnico administrativo.	Incentivo contínuo à participação em eventos de ordem cultural e científica. Incentivo à publicação de trabalhos científicos. Incentivo visibilidade dos trabalhos publicados pelos professores da casa.
Expandir as pesquisas científicas vinculadas aos cursos de Graduação e Pós-Graduação.	Divulgação contínua dos periódicos disponíveis para acesso. Incentivo à participação docente nos programas de iniciação científica da Univás.
Manter os programas de apoio às atividades discentes	Divulgação contínua de eventos culturais e científicos e incentivo à participação discente. Amparo ao serviço de psicopedagogia universitário. Divulgação de informações e incentivo à participação em programas de iniciação científica.



Dar continuidade ao processo de avaliação institucional, avaliação de cada curso e avaliação docente.	Apoio contínuo às atividades desenvolvidas pela Comissão Própria de Avaliação – sobretudo no que se refere à organização e devolução dos resultados das autoavaliações institucionais.
---	--

A cada semestre, a gestão da instituição disponibiliza o formulário 5W2H (sigla em inglês que corresponde a um modelo de acompanhamento e mapeamento das ações: O quê? Onde? Por quê? Como? Quem? Quando? Quanto?), permitindo o monitoramento eficaz das ações corretivas, quando necessário. Esse mecanismo facilita a gestão das unidades acadêmicas ao sistematizar as atividades relacionadas ao desenvolvimento institucional, eliminando quaisquer incertezas sobre processos ou atividades.

Além disso, a autoavaliação, que é uma exigência legal para a manutenção do sistema de ensino superior, é interpretada e praticada na Univás, não apenas como uma obrigação normativa, mas como uma oportunidade estratégica para o aprimoramento contínuo da qualidade educacional. Esse procedimento, alinhado à gestão institucional, reforça o compromisso da Universidade com a excelência e promove uma cultura de avaliação sólida. Com isso, a autoavaliação tem se estabelecido como um processo contínuo de autoconhecimento institucional, com a participação ativa dos membros envolvidos em todas as etapas, consolidando-se como um pilar fundamental no processo de gestão e desenvolvimento da Univás.

## VII. DEMONSTRAÇÃO DE EVOLUÇÃO INSTITUCIONAL

Desde o último processo de credenciamento, no qual obteve Conceito Institucional (CI) 4, a Universidade tem centrado-se em melhorias qualitativas para alcançar as metas e diretrizes estabelecidas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI). O Índice Geral de Cursos (IGC) tem permanecido estável na faixa 3, enquanto o IGC Contínuo tem mostrado um progresso gradual, passando de 2,06 em 2010 para 2,82 em 2022.

No ENADE, os cursos obtiveram conceitos entre 3 e 5, no período de 2021-2022. Em resposta aos cursos que apresentaram desempenho inferior, os conteúdos programáticos foram reavaliados, e iniciativas específicas de conscientização e mobilização dos concluintes quanto à relevância do exame foram realizadas. A maioria dos cursos conseguiu manter ou melhorar sua nota no ENADE em comparação ao ciclo anterior. Além disso, a maioria dos Conceitos de Curso (CC) está entre 4 e 5, reforçando o compromisso da instituição com a oferta de graduações de alta qualidade.

Quanto aos Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu* (PPGSS), observou-se a manutenção ou elevação dos conceitos Capes de um ciclo avaliativo para o outro. A Universidade

acredita que as ações recentes implementadas com base nos resultados da autoavaliação trarão impactos positivos nos conceitos dos programas no próximo ciclo avaliativo.

Em todos os Cursos de Graduação da Univás há componentes curriculares em que os estudos, as pesquisas e as atividades de extensão observam os princípios básicos da educação ambiental, previstos no artigo 4º da Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999, a saber: o enfoque humanista, holístico, democrático e participativo; a concepção do meio ambiente em sua totalidade, considerando a interdependência entre o meio natural, o socioeconômico e o cultural, sob o enfoque da sustentabilidade; o pluralismo de ideias e concepções pedagógicas, na perspectiva da inter, multi e transdisciplinaridade; a vinculação entre a ética, a educação e as práticas sociais; a garantia de continuidade e permanência do processo educativo; a permanente avaliação crítica do processo educativo; a abordagem articulada das questões ambientais locais, regionais, nacionais e globais; o reconhecimento e o respeito à pluralidade e à diversidade individual e cultural.

Em atendimento à Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999, e ao Decreto nº 4.281 de 25 de junho de 2002, o estudo das políticas de educação ambiental é assegurado ao longo dos cursos, garantindo a integração da educação ambiental às unidades curriculares dos cursos de modo transversal, contínuo e permanente.

Em atendimento à Resolução CNE/CP nº 01, de 30 de maio de 2012, nas unidades curriculares “Noções de Direito, Ética, Direitos Humanos e Relações Étnico Raciais e Indígenas”, “Fundamentos em medicina e cuidado em saúde” e “Aprendizagem Baseada em Projetos” estão previstos temas relacionados à educação em Direitos Humanos que promovem a dessensibilização e redução da capacidade de análise de conflitos morais.

Em atendimento à Resolução CNE/CP nº 01, de 17 de junho de 2004, na unidade curricular “Ética, Direitos Humanos e Relações Étnico Raciais e Indígenas”, “Noções de Direitos”, “Filosofia” e “Sociedade e Modernidade” são desenvolvidos temas objetivando a educação das relações étnico raciais, o tratamento de questões e temáticas que dizem respeito aos afrodescendentes, assim como conteúdo da história e cultura afro-brasileira e indígena.

Tais conteúdos são oferecidos em todos os Cursos da Univás. Entre eles recortamos um objetivo proposto em um dos PPC's avaliados:

Formar profissionais dotados de valores humanísticos, com habilidades técnicas e científicas na área contábil, aptos para atuarem junto ao processo de desenvolvimento local e regional, assim como atender à demanda do mercado das demais regiões, em instituições públicas e/ou privadas, governamentais e/ou não governamentais, **com senso crítico reflexivo, ética e cidadania**, pautando-se pela correta e eficiente contribuição profissional e pela responsabilidade socioambiental. (Grifo nosso).

Portanto, as temáticas acima, de acordo com a legislação vigente, estão contempladas em todos os Projetos Pedagógicos dos cursos de graduação que são autoavaliados sistematicamente e, em nosso entendimento, atendem perfeitamente às orientações emanadas do MEC.

Cientes de que o objetivo da autoavaliação é sempre a melhoria da qualidade dos serviços educacionais prestados pela instituição, bem como o aprimoramento contínuo de seus integrantes, o resultado do processo avaliativo disponibiliza à instituição vários serviços que representam subsídios para o PDI: estruturação pedagógica dos cursos, revisão dos currículos, oferecimento de programas que visam o aperfeiçoamento docente e técnico administrativo, a utilização dos recursos e serviços de apoio educacional, o desenvolvimento de uma linguagem comum entre toda a comunidade acadêmica, as políticas de responsabilidade social da instituição e a atuação em nível de graduação e pós-graduação com a comunidade de Pouso Alegre, região, Estado de Minas Gerais e Brasil, como demonstrados pela atuação do *stricto sensu* no Estado de Minas Gerais e Brasil, por meio de ações como já citadas do vínculo com o Estado, no programa Trilhas do Futuro (mestrado e doutorado em educação conhecimento e sociedade e o mestrado profissional em Ciências Aplicadas à Saúde e o PCI com instituição da Paraíba Brasil).

A evolução institucional da Univás se evidencia pela formação de profissionais nas diversas áreas de conhecimento, abrangendo os níveis de graduação e pós-graduação, tanto *lato* quanto *stricto sensu*, com impacto regional, estadual e nacional. A instituição mantém um processo contínuo de aprimoramento, impulsionado pela atuação de seus gestores – Reitoria, Pró-Reitorias de Graduação, Pós-Graduação e Pesquisa, Extensão, diretorias acadêmicas e coordenações de curso – todos alinhados e comprometidos com o objetivo de consolidar a Univás como uma Instituição de Excelência. Esse esforço visa transformar Pouso Alegre em um polo de educação multidisciplinar, saúde, assistência e educação médica.

O comprometimento da Univás está diretamente vinculado à atuação integrada de seus gestores e à sintonia com a comunidade acadêmica que, por sua vez, é estimulada pelos exemplos dos egressos que reforçam a influência da universidade na sociedade. Essa conexão se reflete na crescente participação da comunidade no processo de autoavaliação institucional. Dentro desse cenário, o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes) está incorporado neste Relatório Institucional (RI), sendo parte do modelo administrativo atual que assegura a política de regulação da qualidade da educação superior no Brasil, com base na avaliação formativa e pedagógica.

Na Univás, esse processo se desenvolve em contextos educacionais que abrangem tanto a educação propriamente dita quanto as áreas relacionadas à saúde, promovendo uma formação integral que une ensino, pesquisa, extensão e assistência à comunidade.